



**государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса
производственного оборудования имени Героя Российской
Федерации Е.В. Золотухина»**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ

по русскому языку

на 2022-2023 учебный год

преподаватель: Пиманова Светлана Николаевна

г. Самара, 2023 г.

Программа подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе составлена на основе Методических рекомендаций ФИПИ, анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2022 года по русскому языку, Методических рекомендаций на 2022-2023 учебный год, Демонстрационного варианта КИМ ОГЭ по русскому языку 2023 года, Кодификатора элементов содержания и Спецификации КИМ.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю

Целью программы является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку.

Подготовка к ОГЭ позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания по русскому языку, полученных в основной школе; способствует выработке и закреплению навыков работы, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации: применение обобщённых знаний и умений при анализе текста; углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста,

Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и написания сочинения-рассуждения.

Программа реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, требующих применения логической и речевой культуры, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся.

Программа предполагает, что основными задачами педагога, реализующего данный курс, являются:

- 1) обеспечить нормативно-правовую подготовку обучающихся по процедуре проведения государственной итоговой аттестации;
- 2) сформировать теоретические и практические знания, умения и навыки обучающихся, необходимые для сдачи ГИА;
- 3) предоставить возможность обучающимся использовать для подготовки к экзаменам Интернет-ресурсы и материалы образовательных сайтов;
- 4) организовать диагностические процедуры и мониторинговые исследования с целью определения степени готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В основу программы положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Введение.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по русскому языку. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по русскому языку, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по русскому языку и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по русскому языку, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса

1. Подготовка к написанию изложения:

Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Написание изложения.

2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом:

1) Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.)

2) Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.)

3) Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)

4) Орфографический анализ слова (Задание 5.)

5) Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6)

6) Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)

7) Лексическое анализ слова . (Задание 8.)

3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения:

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.

Рефлексивная часть курса.

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ и анализ его результативности

Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по русскому языку

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по русскому языку, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) овладение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

План работы по подготовке к ОГЭ по русскому языку

Месяц	Организационно-методическая работа	Работа с нормативными документами	Работа с учащимися	Работа с родителями
сентябрь	Утверждение плана работы по подготовке к ОГЭ по русскому языку. Организация консультаций.	Знакомство с нормативно-правовыми документами по ОГЭ в 2022-2023 году	Консультации еженедельно. Информирование учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ.	Информирование и консультирование родителей по вопросам ОГЭ.
октябрь	Подготовка справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов	Изучение нормативно-правовых документов	Знакомство с демоверсиями. Знакомство с регламентом. Индивидуальные консультации еженедельно.	Информирование и консультирование родителей по вопросам ОГЭ.
ноябрь	Пополнение материалов для подготовки к ОГЭ	Отслеживание изменений в демоверсиях. Анализ результатов	Знакомство с изменениями в демоверсиях. Консультации	Выступление на родительском собрании «Важные моменты

	(демоверсии, задания).	ОГЭ по русскому языку за 2022-2023г.	еженедельно.	при подготовке ОГЭ по русскому языку»
декабрь	Пополнение материалов для подготовки к ОГЭ (демоверсии, задания).		Работа по заполнению бланков. Индивидуальные консультации.	Ознакомление родителей с результатами пробного ОГЭ.
январь	Подготовка, обновление, пополнение справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов.		Тренировочные занятия по заполнению бланков.	Информирование и консультирование родителей по вопросам ОГЭ по русскому языку.
февраль	Подготовка, обновление, пополнение справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов.	Изучение нормативно-правовых документов	Консультации. Подготовка к пробному экзамену.	Информирование и консультирование родителей по вопросам ГИА.
Март	Подбор заданий различной сложности.	Изучение нормативно-правовых документов	Участие в пробном экзамене. Итоги проведения пробного экзамена. Работа по КИМам. Консультации.	Информирование родителей о результатах пробного экзамена.
Апрель – май	Подбор заданий различной сложности для устранения пробелов у слабоуспевающих учащихся.	Изучение нормативно-правовых документов	Тренировочные занятия по заполнению бланков и исправлению ошибок.	Консультации для родителей по режиму дня выпускника для успешной сдачи ОГЭ.

План

проведений консультаций по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ по русскому языку

Цели: повторить изученный материал по русскому языку основной средней школы (5-9 классы), закрепить орфографические и пунктуационные навыки, умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы); правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), научить заполнению бланков, подготовить учащихся к сдаче ОГЭ.

№	Название темы	Количество часов
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ.	1ч
2	Работа над сжатым изложением	6ч
3	Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.	1
4	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1

5	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.	1
6	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	3
7	Синтаксический анализ текста	15ч
8	Грамматическая основа предложения. Подлежащее Сказуемое	2
9	Второстепенные члены предложения	1
10	Односоставные предложения	1
11	Знаки препинания при однородных членах	2
12	Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	2
13	Знаки препинания при обособленных дополнениях	1
14	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях Предложения с обращениями	2
16	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы	1
17	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении	2
18	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	1
19	Орфографический анализ слова	5ч
20	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	1
21	Правописание чередующих гласных в корне слова Правописание безударных гласных в корне слова	1
22	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание частицы НЕ с частями речи	1
23	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1
24	Выполнение тренировочных тестовых заданий	1
25	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос	1ч
26	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности	1ч
27	Работа над сочинением-рассуждением.	5ч
28	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1
29	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения	1
30	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	2
31	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок	1

Итого 34 часа

Календарное планирование

№	Дата по плану	По факту	Тема	Вид работы
1	сентябрь		Вводное занятие. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2022 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	
2	сентябрь		Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста	Выполнение заданий по определению микротем текста.
3	сентябрь		Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ	Выполнение заданий по отработке приёма исключения
4	сентябрь		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ	Выполнение заданий по отработке приёма обобщение
5	октябрь		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	Выполнение заданий по отработке приёма упрощение
6	октябрь		Выбор приемов сжатия	Выполнение заданий на сочетание нескольких приёмов сжатия текста
7	октябрь		Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков
8	октябрь		Синтаксический анализ текста	Выполнение заданий из сборника КИМов по синтаксическому анализу текста
9	ноябрь		Грамматическая основа предложения. Подлежащее Сказуемое	Выполнение заданий из сборника КИМов по синтаксическому анализу текста
10	ноябрь		Второстепенные члены предложения	Выполнение заданий из сборника КИМов по синтаксическому анализу текста
11	ноябрь		Односоставные предложения	Выполнение заданий из сборника КИМов по синтаксическому анализу текста
12	ноябрь		Выполнение тренировочных вариантов задания 2 ОГЭ-2023	Выполнение заданий из сборника КИМов.
13	декабрь		Знаки препинания при однородных членах	Характеристика природных зон Земли. Работа с картой

				природных зон.
14	декабрь		Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
15	декабрь		Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков
16	декабрь		Знаки препинания при обособленных дополнениях	Выполнение заданий из сборника КИМов по синтаксическому анализу текста
17	январь		Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях Предложения с обращениями Пунктуационный анализ	Выполнение заданий из сборника КИМов по синтаксическому анализу текста
18	январь		Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Выполнение заданий из сборника КИМов по синтаксическому анализу текста
19	февраль		Сочинительные союзы. Подчинительные союзы	Выполнение заданий из сборника КИМов по синтаксическому анализу текста
20	февраль		Знаки препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложениях.	Выполнение заданий из сборника КИМов по синтаксическому анализу текста
21	февраль		Выполнение тренировочных вариантов задания 3 ОГЭ-2023	Выполнение заданий из сборника КИМов
22	февраль		Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании Выполнение тренировочных вариантов задания 4 ОГЭ-2023	Выполнение заданий из сборника КИМов
23	март		Орфографический анализ. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	Выполнение заданий из сборника КИМов. Орфографический анализ слова
24	март		Правописание чередующих гласных в корне слова Правописание безударных гласных в корне слова	Выполнение заданий из сборника КИМов. Орфографический анализ слова
25	март		Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание частицы НЕ с частями речи	Выполнение заданий из сборника КИМов. Орфографический анализ слова
26	март		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	Выполнение заданий из сборника КИМов. Орфографический анализ слова
27	апрель		Пробное ОГЭ. Выполнение тренировочных вариантов задания 5 ОГЭ-2023	Тренировочное заполнение бланков
28	апрель		Анализ текста и средств выразительности. Лексический	Выполнение заданий из сборника КИМов.

			анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии	Лексический анализ слова
29	апрель		Выполнение тренировочных вариантов задания 6-8 ОГЭ-2023	Выполнение заданий из сборника КИМов.
30	апрель		Работа над сочинением – рассуждением. Структура сочинения-рассуждения 9.3	Составление плана написания сочинения-рассуждения
31	май		Оформление вступления и концовки сочинения	Выполнение заданий по оформлению сочинения-рассуждения
32	май		Тренировка по написанию сочинения 9.3	Написание сочинения-изложения
33	май		Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков
34	май		Работа над ошибками. Индивидуальные консультации.	Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ.